

MODULES ET CONTENUS DES COURS
« GREEN VINEYARDS »

AUTEURS

Joaquin Alonso, Alicia Fernández, Daniel Burgos
Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)

Carine Herbin
Institut Français de la Vigne et du vin (IFV)

Laura Rondoni, Fabio Maria Santucci
Centro per lo Sviluppo Agricolo e Rurale (CESAR)

Angelina Taneva-Veshoska, Ana Tomik
Institute for Research in Environment, Civil Engineering and Energy (IECE)

Trinidad Márquez, Julia Delgado
Federación Española del Vino (FEV)

Andreas Ziermann, Kerstin Fröhle
Lake Constance Foundation (LCF)

CLAUSE DE NON-RESPONSABILITE



Ce travail est sous licence Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0. Licence internationale.

Ce projet, Montée en compétence des personnels de la filière vins : Répondre aux défis du changement climatique ((2021-1-ES01-KA220-VET-000033311), a été financé avec le soutien de la Commission Européenne. Cette publication reflète uniquement les opinions des auteurs et la Commission ne peut être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qui y sont contenues.

PLUS D'INFOS ET CONTACT

À citer comme : **Contenu Green Vineyards**. Projet Green Vineyards Project. Issu de : <https://www.www.greenvineyards.eu>

DOI

Contact e-mail : research.opi@unir.net

Plus d'infos : www.greenvineyards.eu

DATE:

Résultat du projet	2-Contenu des cours			
Tâche	Tâche			
Date de livraison	Contractuelle	Décembre 23	Actualisation	Décembre 23
Nom de code	D2 Contenu des cours		Version	Finale
Type de livrable				
Nature	Rapport	X	Service/ Produit	
			Démonstration/ Prototype	
			Evé- nement	
			Autre	
Niveau de diffusion	PU - Public			X
	PP - Réservé aux autres participants au programme (y compris les services de la Commission et les évaluateurs de projets)			
	RE - Limité à un groupe spécifié par le consortium (y compris les services de la Commission)			
	CO - Confidentiel, uniquement pour les membres du consortium (y compris l'EACEA et les services de la Commission)			
Auteure principale (Partenaire)	IECE			
Personne Contact	Ana Tomic			
Réviseur qualité				
Contributeurs	Alicia Fernandez, Joaquin Alonso - Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)...			
WP/Responsable de tâche	PR2 / Ana Tomic (IECE)			
Résumé	Ce livrable rassemble tous les contenus produits pour dispenser le cours Green Vineyards			
Liste de mots clés	Unités, cours, modules, Durabilité, Changement climatique, vin			
Agent de projet CE				
Coordinateur du projet	Universidad Internacional de la Rioja - UNIR			

Version n	Contributeurs	Contribution	Date
0.1	IECE, UNIR	Contenu initial	Novembre 2023
1	UNIR	Edition	Décembre 2023

Index

Auteurs	1
Clause de non-responsabilité	1
Plus d'infos et contact	1
Liste des Abréviations	4
Résumé exécutif	5
Introduction	6
Prérequis.....	7
Challenges et Solutions	8
Objectifs et Compétences	9
<i>Green Vineyards</i> Cadre des Compétences.....	11
Méthodologie	12
Structure	14
Structure du Cours	15
Objectif d'Apprentissage.....	16
Auto-Evaluation	18
Conseils aux centres vétérinaires pour utiliser ce cours	19

LISTE DES ABREVIATIONS

CO - Confidentiel, uniquement pour les membres du consortium

GP - Grand public

HE - Enseignement supérieur

ICT – Technologies de l'information et de la communication

PP - Réservé aux autres participants au programme

PU - Public

RC - Communauté de la recherche

RE - Limité à un groupe spécifié par le consortium (y compris les services de la Commission)

SMG- Groupe de gestion stratégique

RESUME EXECUTIF

« **Modules et contenus du cours Green Vineyards** » est le deuxième résultat du projet Green Vineyards (Montée en compétence des personnels de la filière vin : Répondre au enjeux du changement Climatique - 2021-1-ES01-KA220-VET-000033311), financé par le programme Erasmus+ de L'Union européenne. Green Vineyards est une action visant à contribuer à l'identification des compétences environnementales requises par les travailleurs du secteur vitivinicole pour garantir une empreinte écologique positive des activités exercées dans cette industrie du secteur primaire.

Ce résultat de projet rassemble tous les contenus créés par le consortium du projet pour répondre au **cadre de compétences** créé comme premier résultat du projet. L'objectif principal du contenu de ce cours est d'être à la base de la future expérience d'apprentissage qui, avec l'aide d'un système de gestion de l'apprentissage, sera mise à la disposition de la main-d'œuvre du secteur vitivinicole.

Ce document rassemble la méthodologie et le processus suivis pour atteindre la structure et le contenu du cours Green Vineyards. Les prérequis, les défis et les objectifs sont également décrits, aboutissant au contenu final du cours.

Le cours est composé de 4 modules, qui composent ensemble un total de **13 unités de formation**. Chaque unité est divisée en trois niveaux d'approfondissement, accompagnée de nombreuses ressources audiovisuelles (vidéos, podcast, etc.), d'études de cas et de tests d'auto-évaluation. Le contenu du cours est disponible sous forme de version interactive sur un système de gestion de l'apprentissage, placé sur **www.greenvineyards.eu**.

Le contenu a été initialement rédigé en **anglais**. Cependant, il a été traduit dans cinq autres langues, dont **l'espagnol, le français, l'allemand, l'italien et le macédonien**.

The course is composed of 4 modules, which together comprise a total of **13 training units**.

INTRODUCTION

L'UE est le premier producteur mondial de vin. Elle représente 45 % des surfaces viticoles, 65 % de la production, 57 % de la consommation mondiale et 70 % des exportations. Elle contribue de manière substantielle au secteur agricole, en ayant un impact majeur sur l'environnement rural et en fournissant des emplois à des millions de personnes dans l'UE. Le secteur vitivinicole a ainsi créé de la valeur pour les communautés locales et garantit la subsistance des populations dans des zones rurales vulnérables avec peu ou pas d'alternative économique.

La communication de la Commission européenne sur le **Pacte vert** pour l'Europe a ouvertement déclaré que relever les défis liés au climat et à l'environnement était la tâche déterminante de cette génération. La transformation de l'économie de l'UE vers un avenir durable nécessite une nouvelle stratégie de croissance visant à transformer l'UE en une société juste et prospère, dotée d'une économie moderne, **économe en ressources et compétitive**.

Cependant, une économie basée sur de telles initiatives durables ne peut voir le jour sans une main-d'œuvre pour la soutenir. Il est important à la fois de préparer la main-d'œuvre aux exigences de compétences inhérentes aux emplois verts et de garantir que les industries vitivinicoles et les lieux de travail ne soient pas confrontés à une pénurie de **travailleurs suffisamment qualifiés**. Un large éventail de compétences est nécessaire pour atteindre ces objectifs ambitieux. Une reconversion et un perfectionnement proactifs sont donc nécessaires pour récolter les bénéfices de la stratégie écologique susmentionnée.

C'est pourquoi le consortium du projet a déployé un effort majeur pour identifier les **compétences environnementales** requises des travailleurs du secteur vitivinicole afin de garantir une empreinte écologique positive des activités exercées dans cette industrie du secteur primaire. Il a également servi à identifier les lacunes communes dans les **connaissances, attitudes et compétences** des travailleurs, afin de mieux répondre à leurs besoins de formation.

Ce cours est composé de 13 unités, qui abordent chacune des compétences identifiées, permettant aux apprenants de faire face aux défis qui affectent le plus leur vie quotidienne.

Sa configuration facilite l'accès à la formation dans six langues différentes, créant un **environnement d'apprentissage en ligne** convivial et accessible pour tous les types de personnel du secteur vitivinicole, répondant à l'un des principaux défis de la société rurale : la distance par rapport aux prestataires de formation.

Il sensibilisera également à l'impact du changement climatique dans ce secteur clé, tout en améliorant les connaissances globales des communautés rurales sur le climat.

PREREQUIS

Un seul prérequis était posé : être compétent en matière numérique.

La compétence numérique implique l'utilisation et l'engagement confiants, critiques et responsables des technologies numériques pour l'apprentissage, au travail et pour la participation à la société. Elle est définie comme une combinaison de connaissances, de compétences et d'attitudes (Conseil européen 2018). Voir : <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>.

CHALLENGES ET SOLUTIONS

Plusieurs problèmes ont été résolus lors de l'exécution du projet. Ces aspects méritent attention car ils exercent un impact sur le résultat.

Le cours était censé être non linéaire, permettant de suivre les unités dans n'importe quel ordre ou peut-être de ne pas les suivre du tout. Cela offre de nombreuses façons de parcourir le contenu, permettant aux étudiants d'adapter leur expérience d'apprentissage à leurs besoins spécifiques.

Le cours est conçu pour une étude individuelle, permettant aux participants d'apprendre à leur propre rythme. Aucun enseignant, coach ou compagnon d'apprentissage n'est requis pour sa mise en œuvre.

Le cours est disponible en 5 langues : anglais, espagnol, français, allemand, macédonien et italien.

Le cours est conçu pour s'adapter à un large éventail de groupes cibles du secteur vitivinicole, notamment les travailleurs, les gestionnaires, les propriétaires et les employés du secteur viticole ou agricole. La difficulté réside dans la fourniture d'un contenu qui reste pertinent pour chaque groupe. Afin d'aborder cette question, le cours est organisé en trois niveaux, permettant aux individus appartenant à ces groupes cibles d'explorer le sujet plus en profondeur. Une stratégie alternative et efficace consiste à proposer des parcours d'apprentissage spécifiques personnalisés pour répondre aux exigences individuelles des différents groupes cibles.

Le contenu du cours est également diffusé en format ouvert sur le site Internet du projet. Une fois la plateforme Moodle lancée, une version interactive de ce matériel pourrait être développée et ouvertement distribuée sur la même page Web, y compris une sélection rigoureuse du matériel d'apprentissage externe.

Par conséquent, ce contenu de cours doit être considéré comme la base d'une expérience de plateforme d'apprentissage.

OBJECTIFS ET COMPETENCES

La phase initiale du cadre de compétences s'est fondée sur des actions telles que des recherches documentaires et des contacts individuels avec plusieurs parties prenantes qui ont permis d'identifier plusieurs documents de référence, comme le GreenComp : le cadre européen de compétences en matière de durabilité. Grâce à cette tâche interne, les partenaires du consortium ont pu sélectionner 15 compétences initiales, considérées comme les plus appropriées pour le secteur, qui ont le potentiel d'être finalement approuvées et intégrées dans le cadre de compétences final. Ces compétences devaient ensuite être évaluées et validées par un groupe de parties prenantes au moyen d'un questionnaire en ligne, dans lequel les réponses individuelles étaient transformées en moyenne de groupe. Le questionnaire comportait également deux questions ouvertes, dans lesquelles les répondants étaient invités à indiquer leurs commentaires et suggestions sur les 15 compétences, ainsi qu'à fournir des suggestions sur les meilleures pratiques dans la mise en œuvre des compétences vertes, s'ils en avaient.

Le questionnaire a été traduit en six langues différentes (anglais, français, allemand, italien, espagnol et macédonien) pour atteindre le plus grand nombre de personnes concernées par le secteur dans leur propre langue, facilitant ainsi la compréhension et la fluidité des réponses. 181 réponses valides ont été obtenues auprès de 181 parties prenantes différentes.

Les 15 compétences ont été regroupées en quatre domaines différents pour former le référentiel de compétences Green Vineyards :

- Connaissance globale du changement climatique.
- Gestion environnementale axée sur le changement climatique.
- Culture du vin et société dans une perspective de changement climatique.
- Compétences GreenComp pertinentes pour le secteur.

Les domaines de compétences et les compétences ont été formulés à un stade antérieur du projet, lors de l'analyse préliminaire. La conclusion principale est un cadre de compétences présenté dans la figure 1.

La recommandation du Conseil de la CE du 22 mai 2018 sur les compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie établit la définition de la compétence comme la combinaison de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes, où :

a. **la connaissance** est composée de faits et de chiffres, de concepts, d'idées et de théories déjà établis et qui soutiennent la compréhension d'un certain domaine ou sujet.

b. **les compétences** sont définies comme l'aptitude et la capacité à exécuter des processus et à utiliser les connaissances existantes pour obtenir des résultats.

c. **les attitudes** décrivent la disposition et la mentalité à agir ou à réagir à des idées, des personnes ou des situations.

Par conséquent, toutes les compétences incluses dans le cadre sont décrites comme ci-dessus. De plus amples informations peuvent être trouvées sur

COMPÉTENCES VERTES ET PRATIQUES DURABLES POUR LE SECTEUR DU VIN

GREEN VINEYARDS CADRE DES COMPETENCES

Connaissances générales sur le changement climatique



Sensibilisation au changement climatique

Comprendre les effets du changement climatique sur le secteur vitivinicole et réfléchir à ses répercussions et à ses conséquences possibles pour les générations futures....

Adaptation au changement climatique

Prendre des mesures pour se préparer et s'adapter aux effets actuels du changement climatique et aux impacts futurs attendus.



www.greenvineyards.eu

CADRE DES COMPETENCES

Gestion environnementale axée sur le changement climatique



Gestion de l'eau

Utiliser efficacement la ressource, en réduisant l'empreinte de l'eau et en protégeant sa qualité.

Gestion du sol

Soutenir l'utilisation et la gestion appropriées des sols agricoles et mettre en œuvre des mesures visant à protéger les sols, à améliorer leur fertilité et à contribuer au piégeage naturel du CO₂.

Gestion des déchets

Comprendre que les déchets doivent être gérés et éliminés de manière durable.

Biodiversité

Avoir une connaissance approfondie des écosystèmes agricoles afin de les protéger et de renforcer leur résilience face aux menaces actuelles et futures.

Réduction des émissions

Comprendre l'impact des émissions tout en mettant en œuvre des solutions d'efficacité énergétique pour réduire l'empreinte carbone.

Efficacité énergétique

Avoir une large connaissance des sources d'énergie et de leur impact.

La culture du vin en perspective du changement climatique



Connaissance de l'histoire locale

Reconnaître l'importance historique de la culture du vin et ses avantages pour l'environnement local, la société et l'économie.

Production durable

Identifier les pratiques de production viticole durables et mettre en œuvre des stratégies pour y parvenir.

Compétences « GreenComp » applicables au secteur



Valoriser la durabilité

Réfléchir aux valeurs personnelles ; identifier et expliquer comment les valeurs varient d'un individu à l'autre et au fil du temps, tout en évaluant de manière critique la façon dont elles s'alignent sur les valeurs de durabilité.

La pensée systémique

Aborder un problème de durabilité sous tous les angles ; prendre en compte le temps, l'espace et le contexte pour comprendre comment les éléments au sein des systèmes et entre eux interagissent.

La pensée critique

Évaluer les informations et les arguments, identifier les hypothèses, remettre en question le statu quo et réfléchir à la manière dont les antécédents personnels, sociaux et culturels influencent la pensée et les conclusions.

Énoncer le problème

Formuler les défis actuels ou potentiels comme un problème de durabilité en termes de difficulté, de personnes impliquées, de temps et de portée géographique.

Initier l'avenir

Envisager d'autres futurs durables, en imaginant, et développant des scénarios alternatifs, et en identifiant les étapes nécessaires pour parvenir à l'avenir durable souhaité.

METHODOLOGIE

Le travail entrepris dans le WP2 a consisté à créer un contenu de cours complet sur les compétences environnementales essentielles pour le personnel des caves et la société environnante, afin de garantir une empreinte écologique positive des activités exercées dans la filière vin.

Cette ressource s'adresse non seulement aux ouvriers et exploitants viticoles, mais également aux techniciens, au personnel administratif et à tous ceux qui participent au processus de production du vin. Ils auront un accès direct à des modules de formation personnalisés adaptés à leurs besoins spécifiques, leurs connaissances, compétences et aptitudes existantes. Ce faisant, ils amélioreront leur employabilité et seront mieux préparés aux modèles économiques émergents.

Par conséquent, le contenu du cours est organisé en unités individuelles, qui peuvent être entreprises séparément ou dans le cadre d'un parcours d'apprentissage structuré, via une plateforme Moodle. Ces unités fournissent un ensemble complet et pertinent de supports de formation qui abordent explicitement l'acquisition des compétences identifiées. De plus, le contenu sera disponible dans toutes les langues partenaires, garantissant l'accessibilité et l'inclusivité.

Pour définir les objectifs d'apprentissage, la taxonomie de Bloom a été utilisée comme cadre. Les objectifs d'apprentissage ont été établis en utilisant la taxonomie de Bloom comme base. La taxonomie de Bloom est un cadre pédagogique qui organise et définit plusieurs étapes de l'apprentissage cognitif de manière hiérarchique. Cet outil aide les enseignants à développer des objectifs d'apprentissage clairs et mesurables en les catégorisant en six niveaux, allant des processus cognitifs les plus élémentaires aux plus complexes. Les niveaux suivants sont :

Connaissances : ce niveau comprend l'apprentissage d'informations, de faits et de concepts. À ce niveau, les objectifs d'apprentissage se concentrent généralement sur la mémorisation et la compréhension des informations clés.

Compréhension : les apprenants doivent démontrer une compréhension du matériel, ce qui peut inclure l'interprétation, la synthèse ou l'explication de concepts.

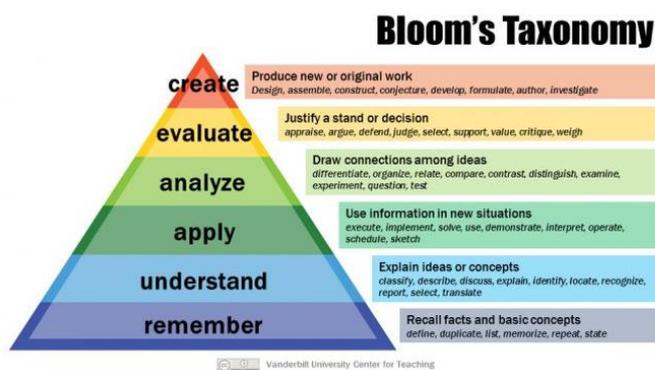
Application : les objectifs d'apprentissage à ce niveau exigent que les étudiants utilisent les connaissances qu'ils ont acquises dans des situations pratiques et réelles, démontrant ainsi leur capacité à appliquer ce qu'ils ont appris.

Analyse : à ce niveau, les apprenants sont chargés de décomposer l'information en ses éléments constitutifs, d'identifier des modèles et d'établir des liens. Cela implique une pensée critique et une résolution de problèmes.

Évaluation : le niveau le plus élevé consiste à évaluer et à porter des jugements sur la qualité ou la valeur des informations, des arguments ou des solutions. Les apprenants analysent de manière critique et prennent des décisions basées sur des preuves et des critères.

Création : les apprenants doivent créer quelque chose de nouveau en combinant des connaissances, des idées ou des concepts existants. Ce niveau implique la créativité et l'innovation.

En utilisant la taxonomie de Bloom, les apprenants peuvent concevoir des objectifs d'apprentissage qui englobent un large éventail de compétences cognitives, garantissant ainsi qu'ils s'engagent dans le matériel à différents niveaux de complexité. Ce cadre permet de clarifier ce que les apprenants sont censés réaliser et d'évaluer efficacement leurs progrès.



Source : <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>

STRUCTURE

Une structure à deux niveaux a été développée, composée de modules et d'unités d'apprentissage (UoL), pour tenir compte des modules préalablement déterminés et des besoins en connaissances fondamentales et avancées supplémentaires.

Ci-après, un aperçu des modules, des unités et de leur durée est présenté. En cliquant sur chaque unité, vous accéderez à la section de contenu spécifique du cours.

N	Module	Unité	Durée
1	Connaissances générales sur le changement climatique	Sensibilisation au changement climatique	4 h
2		Adaptation au changement climatique	4 h
3	Gestion environnementale centrée sur le changement climatique I	Gestion de l'eau adaptée au climat	2.5 h
4		Gestion des sols dans les vignobles	2.5 h
5		Biodiversité et agroécologie	2 h
6	Gestion environnementale centrée sur le changement climatique II	Gestion de l'efficacité énergétique	2 h
7		Réduction des émissions de gaz à effet de serre	2.5 h
8		Gestion des déchets	0.5 h
9	Culture du vin et société dans la perspective du changement climatique	Connaissances locales et historiques	2 h
10		Production durable	2 h
11	Adopter la durabilité et les tendances futures du secteur du vin	Valoriser la durabilité	1 h
12		Point de vue individuel sur la gestion d'une cave perspective	2 h
13		Relever les défis modernes du secteur vitivinicole	3 h

STRUCTURE DU COURS

Les 13 unités sont composées de trois niveaux, en fonction de leur difficulté :

Le niveau 1 (FONDAMENTAUX) est l'apprentissage de base (textes d'introduction + conférences vidéo). Tous les apprenants regarderont/liront/étudieront toutes les ressources fournies. Cela devrait prendre environ 1 heure pour les apprenants.

Le niveau 2 (PERTINENT) comprend des lectures et des activités externes (environ 2 heures, éventuellement plus) en permettant aux apprenants de choisir entre plusieurs lectures ou alternatives de tâches. Les devoirs que les étudiants doivent effectuer pour que le module soit considéré comme « terminé » doivent figurer dans cette section.

Le niveau 3 (OPTIONNEL) est facultatif et comprend des ressources supplémentaires dans différentes langues ainsi que des tâches facultatives et des activités expérientielles qui peuvent être réalisées de manière autonome sans le soutien ni les commentaires de l'enseignant.

Les apprenants sont encouragés à commencer à étudier l'unité à son niveau 1 et, en fonction de leur intérêt, à poursuivre jusqu'aux niveaux 2 et 3.

Une auto-évaluation est disponible à la fin de chaque unité. Elle n'abordera que des sujets de niveau 1, afin d'assurer un apprentissage de base des concepts fondamentaux de l'unité.

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Les objectifs d'apprentissage sont des énoncés mesurables qui expriment ce que les apprenants devraient savoir, être capables de faire ou valoriser après avoir suivi une unité ou terminé l'ensemble du cours.

Grâce à leur participation à chaque UNITÉ, les apprenants :

Module	Objectifs d'Apprentissage
<p>Connaissances générales sur le changement climatique</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les principaux facteurs du changement climatique dans l'industrie vitivinicole. • Savoir comment les conditions climatiques et les régimes météorologiques affectent la culture du raisin et la production de vin. • Peut identifier les domaines d'action pour réduire l'impact environnemental. • Peut nommer et répertorier des mesures durables dans le secteur vitivinicole. • Peut prendre des décisions éclairées et prendre des mesures appropriées pour minimiser les impacts négatifs et maximiser les impacts positifs du changement climatique dans le secteur vitivinicole.
<p>Gestion environnementale centrée sur le changement climatique I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les stratégies et techniques clés de l'UE pour une gestion des sols adaptée au climat, y compris le contrôle de la fertilité des sols, la prévention du compactage, l'atténuation de l'érosion, la réduction de la contamination, la gestion des risques de salinisation, la protection du terroir et l'amélioration de la séquestration du CO₂. • Comprendre les différents impacts des pratiques de gestion durable de l'eau dans le contexte de la viticulture, en mettant l'accent sur la cartographie agroclimatique, la prévention des risques, l'assurance, la réduction de la consommation d'eau, la limitation de l'imperméabilisation des sols et la préservation de la qualité de l'eau. • Examiner le rôle de la biodiversité dans la gestion durable des caves, y compris l'adoption de matériel végétal adapté aux défis agroécologiques, la réduction de l'utilisation de produits chimiques et la mise en œuvre de méthodes de biocontrôle. • Comparez des études de cas et des exemples concrets pour élaborer des plans complets de gestion des sols, de l'eau et de la biodiversité dans les établissements vinicoles, en tenant compte des objectifs de durabilité à court et à long terme. • Réfléchir aux valeurs personnelles et à leur alignement avec les valeurs de durabilité dans le secteur du vin, en employant des compétences de pensée critique pour remettre en question les pratiques conventionnelles et proposer des solutions innovantes et respectueuses de l'environnement.

<p>Gestion environnementale centrée sur le changement climatique II</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la stratégie clé pour réduire la réduction des gaz à effet de serre, notamment : réduire l'empreinte carbone et la contribution à la séquestration naturelle du CO₂ en développant des puits de carbone. • Comprendre l'importance d'une gestion efficace de l'énergie, dans le contexte des caves et de la production vitivinicole, en mettant l'accent sur le calcul de la consommation d'énergie, l'éco-conception des bâtiments et la limitation des énergies fossiles et des consommations d'énergie. • Énumérer les techniques de gestion des déchets, des effluents et des sous-produits, y compris la réduction des déchets et des effluents et la valorisation des sous-produits. • Identifier, à l'aide d'études de cas et d'exemples concrets, comment sont appliqués les plans relatifs aux gaz à effet de serre, à l'énergie et aux déchets, effluents et sous-produits dans les établissements vinicoles, en tenant compte des objectifs de durabilité à court et à long terme. • Réfléchir aux valeurs personnelles et à leur alignement avec les valeurs de durabilité dans le secteur du vin, en employant des compétences de pensée critique pour remettre en question les pratiques conventionnelles et proposer des solutions innovantes et respectueuses de l'environnement.
<p>Culture du vin et société dans la perspective du changement climatique</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Communicate their sustainability practices to consumers and stakeholders. • Comprendre l'importance des connaissances locales et historiques sur la production viticole, les techniques traditionnelles, les vignes historiques et les paysages viticoles. • Familiariser les apprenants avec l'importance historique et culturelle de la culture du vin et la promouvoir à travers le tourisme durable. • Décrire les réglementations commerciales, les tendances du marché et les préférences des consommateurs. • Identifier les traditions durables pour réduire l'impact environnemental tant au champ qu'en cave. • Communiquer leurs pratiques de développement durable aux consommateurs et aux parties prenantes.
<p>Adopter la durabilité et les tendances futures du secteur du vin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer les informations en fonction des antécédents personnels, sociaux et culturels, en appliquant des compétences de pensée critique pour remettre en question le statu quo et proposer des perspectives alternatives. • Démontrer les compétences de pensée critique suivantes : envisager des futurs durables alternatifs, élaborer des scénarios alternatifs et identifier les étapes nécessaires pour parvenir à un avenir durable préféré.

- Comprendre la différence entre les approches à court, moyen et long terme et leurs implications pour les scénarios de durabilité.
- Réfléchir aux valeurs personnelles et à leur alignement avec les valeurs de durabilité pertinentes pour le secteur vitivinicole.
- Appliquer le cadre de résolution de problèmes complexes de durabilité en utilisant la méthodologie d'apprentissage par projet pour proposer des solutions durables à leurs conditions de travail.



AUTO-ÉVALUATION

Chaque unité intègre une évaluation finale sous la forme d'un quiz à choix multiples. Cela permet non seulement aux apprenants d'évaluer leur compréhension du matériel, mais sert également de validation de leurs connaissances acquises.

CONSEILS AUX CENTRES DE FORMATION PROFESSIONNELS POUR UTILISER CE COURS

Comme indiqué précédemment, ce contenu est simplement destiné à alimenter le système de gestion de l'apprentissage, qui sera le résultat du prochain résultat du projet et le principal résultat du projet. Dans tous les cas, ce contenu est fourni sous forme d'REL et, compte tenu de la licence CC-BY-NC-SA, quelqu'un pourrait l'utiliser ou en prendre des parties. À titre d'exemple, bien que les unités soient destinées à être développées individuellement, un groupe d'enseignants pourrait travailler dans n'importe laquelle d'entre elles en collaboration, en face à face ou en ligne, pour avoir une compréhension commune, discuter ou concevoir une expérience d'apprentissage pour les étudiants.

