

PR - 2

UNITÀ E CONTENUTI DEL CORSO

«GREEN VINEYARDS»

AUTORI

Joaquin Alonso, Alicia Fernández, Daniel Burgos
Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)

Carine Herbin
Institut francais de la vigne et du vin (IFV)

Alessandra Antognelli, Laura Rondoni, Fabio Maria Santucci
Centro per lo Sviluppo Agricolo e Rurale (CESAR)

Angelina Taneva-Veshoska, Ana Tomik
Institute for Research in Environment, Civil Engineering and Energy (IECE)

Trinidad Márquez, Julia Delgado
Federación Española del Vino (FEV)

Andreas Ziermann, Kerstin Fröhle
Lake Constance Foundation (LCF)

DISCLAIMER



Quest'opera è rilasciata con licenza Creative Commons Attribuzione-Non commerciale-ShareAlike 4.0. Licenza internazionale.

Questo progetto, Upskilling wineries staff: Rispondere alle sfide del cambiamento climatico (2021-1-ES01-KA220-VET-000033311), è stato finanziato con il sostegno della Commissione europea. Questa pubblicazione riflette solo il punto di vista degli autori e la Commissione europea non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.

ULTERIORI INFORMAZIONI E CONTATTI

Da citare come: Contenuto del corso ambientale. Progetto Green Vineyards.
Recuperato da <https://www.greenvineyards.eu>

DOI

Email: research.opi@unir.net

Ulteriori informazioni: www.greenvineyards.eu

Risultato del progetto	2-Contenuto del Corso							
Task	Task							
Data di consegna	Contrattuale	Dicembre 23	Effettiva	Luglio 24				
Nome del codice	D2 Contenuto del Corso			Versione	Finale			
Tipo di deliverable								
Natura	Report	X	Servizio/ Prodotto		Dimostratore/ Prototipo		Evento	Altro
Livello di Disseminazione	PU - Pubblico							X
	PP - Riservato ad altri partecipanti al programma (compresi i Servizi della Commissione e i revisori dei progetti)							
	RE - Limitato a un gruppo specificato dal consorzio (compresi i Servizi della Commissione).							
	CO - Confidenziale, solo per i membri del consorzio (compresi EACEA e i Servizi della Commissione)							
Autore principale (Partner)	IECE							
Persona di riferimento	Ana Tomic							
Revisore della qualità								
Collaboratori	Alicia Fernandez, Joaquin Alonso - Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)...							
WP/Responsabile del task	PR2 / Ana Tomic (IECE)							
Abstract	Questo deliverable raccoglie tutti i contenuti prodotti per l'erogazione del corso Green Vineyards.							
Lista parole chiave	Unità, corso, moduli, sostenibilità, cambiamento climatico, vino							
EC Project Officer								
Coordinatore del progetto	Universidad Internacional de la Rioja - UNIR							

Versione n	Collaboratori	Contributo	Data
0.1	IECE, UNIR	Contenuto iniziale	Novembre 2023
1	UNIR	Modifiche	Dicembre 2023

INDICE

Autori	2
Disclaimer	2
Ulteriori informazioni e contatti	2
Abbreviazioni	5
Sommario esecutivo	6
Introduzione	7
Pre-requisiti	8
Sfide e Soluzioni	9
Obiettivi e Competenze	10
<i>Green Vineyards</i> Quadro delle Competenze	12
Metodologia	13
Struttura	15
Struttura del Corso	16
Obiettivi di apprendimento	17
Autovalutazione	20
Guida all'utilizzo del corso per i centri di formazione professionale	20

ABBREVIAZIONI

CO - Confidenziale, solo per i membri del consorzio

PG – Pubblico generale

IS – Istruzione superiore

TIC – Tecnologie di informazione e comunicazione

PP - Riservato ad altri partecipanti al programma

PU - Pubblico

CR – Comunità di ricerca

RE - Limitato a un gruppo specificato dal consorzio (compresi i Servizi della Commissione).

GGs – Gruppo di gestione strategica

SOMMARIO ESECUTIVO

“**Moduli e contenuti del Corso Ambientale**” è il secondo risultato del progetto Green Vineyards (Upskilling wineries staff: Responding to the challenges of climate change - 2021-1-ES01-KA220-VET-000033311), finanziato dal Programma Erasmus+ dell'Unione Europea. Green Vineyards è un'azione volta a contribuire all'identificazione delle competenze ambientali necessarie agli operatori del settore vitivinicolo per garantire un'impronta ecologica positiva delle attività svolte in questo settore primario.

Questo risultato del progetto raccoglie tutti i contenuti creati dal consorzio del progetto per tradurre il **quadro di competenze** creato come primo risultato del progetto. L'obiettivo primario di questi contenuti è quello di costituire la base di un corso di formazione che, con l'aiuto di un software di *learning management system*, sarà resa disponibile alla forza lavoro del settore vitivinicolo.

Questo documento raccoglie la metodologia e il processo seguito per realizzare la struttura e i contenuti del corso Green Vineyard. Vengono inoltre descritti i prerequisiti, le sfide e gli obiettivi, per arrivare al contenuto finale del corso.

Il corso è composto da 4 moduli, che insieme comprendono un totale di **13 unità formative**. Ogni unità è suddivisa in tre livelli di approfondimento, insieme a numerose risorse audiovisive (video, podcast, ecc.), casi di studio e test di autovalutazione. I contenuti del corso sono disponibili in versione interattiva su un LSM sistema di gestione dell'apprendimento, all'indirizzo **www.greenvineyards.eu**.

Il contenuto è stato inizialmente redatto in **inglese**. Tuttavia, è stato tradotto in altre cinque lingue: **spagnolo, francese, tedesco, italiano e macedone**.

INTRODUZIONE

L'UE è il principale produttore di vino al mondo. Rappresenta il 45% delle aree viticole, il 65% della produzione, il 57% del consumo globale e il 70% delle esportazioni. La produzione vitivinicola contribuisce in modo sostanziale al settore agricolo, avendo un forte impatto sull'ambiente rurale e dando lavoro a milioni di persone nell'UE. Il settore vitivinicolo ha quindi creato valore per le comunità locali e garantito la sussistenza delle popolazioni delle aree rurali vulnerabili con poche o nessuna alternativa economica.

La **comunicazione della Commissione europea sul Green Deal** afferma apertamente che affrontare le sfide legate al clima e all'ambiente è il compito principale di questa generazione. La trasformazione dell'economia dell'UE per un futuro sostenibile richiede una nuova strategia di crescita che mira a trasformare l'UE in una società equa e prospera, con **un'economia moderna, competitiva ed efficiente sotto il profilo delle risorse**.

Tuttavia, un'economia basata su queste iniziative sostenibili non può essere realizzata senza una forza lavoro che la sostenga. È importante sia preparare la forza lavoro alle competenze richieste dai lavori green, sia garantire che le aziende e i luoghi di lavoro del settore viticolo abbiano a disposizione **lavoratori qualificati**. Le competenze necessarie per raggiungere questi obiettivi ambiziosi sono molteplici. Una riqualificazione e un aggiornamento proattivi sono quindi necessari per raccogliere i benefici della strategia ecologica sopra menzionata.

Per questo motivo, il consorzio del progetto ha compiuto un grande sforzo per identificare le **competenze ambientali** richieste dagli operatori del settore vitivinicolo per garantire un'impronta ecologica positiva delle attività svolte in questo settore primario. È servito anche a identificare le lacune comuni nelle **conoscenze**, negli **approcci** e nelle **competenze** dei lavoratori, per rispondere meglio alle loro necessità di formazione.

Questo corso è composto da 13 unità, che affrontano ciascuna delle competenze identificate, consentendo ai discenti di affrontare le sfide che più influenzano la loro vita lavorativa quotidiana.

Il suo layout facilita l'accesso alla formazione in sei lingue diverse, creando un **ambiente di apprendimento online** facilmente fruibile e accessibile per tutti i tipi di persone del settore vitivinicolo, affrontando una delle principali sfide della società rurale: la distanza dai luoghi della formazione.

Inoltre, aumenterà la consapevolezza dell'impatto dei cambiamenti climatici in questo settore chiave, migliorando al contempo l'**alfabetizzazione climatica** generale delle comunità rurali.

PRE-REQUISITI

È stato indicato un solo prerequisito: essere competenti in campo digitale.

La competenza digitale implica l'uso sicuro, critico e responsabile delle tecnologie digitali e il loro coinvolgimento nell'apprendimento, nel lavoro e nella partecipazione alla società. È definita come una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini (Consiglio europeo 2018). Vedi <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>.

SFIDE E SOLUZIONI

Durante lo svolgimento del progetto sono state affrontate e risolte diverse questioni. Questi aspetti meritano attenzione perché hanno un impatto sul risultato.

Il corso è stato concepito per essere non lineare, consentendo di seguire le unità in qualsiasi ordine o in modo parziale. Ciò offre numerosi modi per navigare tra i contenuti, consentendo agli studenti di adattare la loro esperienza di apprendimento alle loro esigenze specifiche.

Il corso è progettato per lo studio individuale, consentendo ai partecipanti di imparare al proprio ritmo. Per la sua attuazione non sono necessari insegnanti, coach o compagni di apprendimento.

Il corso è disponibile in 6 lingue: inglese, spagnolo, francese, tedesco, macedone e italiano.

Il corso è stato creato su misura per soddisfare un'ampia gamma di gruppi target del settore vitivinicolo, tra cui lavoratori, manager, titolari e dipendenti del vigneto o della cantina. La difficoltà sta nel fornire contenuti che siano rilevanti per ogni gruppo. Per affrontare questo problema, il corso è organizzato in tre livelli, che consentono agli individui appartenenti ai diversi gruppi target di approfondire l'argomento. Una strategia alternativa e di successo consiste nell'offrire percorsi di apprendimento specifici e personalizzati per soddisfare le esigenze individuali dei vari target.

I contenuti del corso sono diffusi anche in formato aperto sul sito web del progetto. Una volta lanciata la piattaforma Moodle, una versione interattiva di questo materiale potrebbe essere sviluppata e distribuita apertamente nella stessa pagina web, includendo un'attenta selezione del materiale didattico esterno.

Pertanto, i contenuti del corso devono essere visti come le fondamenta dell'esperienza della piattaforma di apprendimento.

OBIETTIVI E COMPETENZE

La fase iniziale del quadro di competenze si è basata su azioni quali l'analisi dei rischi e i contatti individuali con diversi stakeholder che hanno permesso di identificare diversi documenti di riferimento, come "GreenComp: il quadro di competenze europeo sulla sostenibilità". Grazie a questa ricognizione, i partner del consorzio sono stati in grado di selezionare 15 competenze iniziali, considerate le più appropriate per il settore, che hanno il potenziale per essere approvate e incorporate nel quadro di competenze finale. Queste competenze sono state poi valutate e convalidate da un gruppo di stakeholder attraverso un questionario online, in cui le risposte individuali sono state elaborate in una media di gruppo. Nel questionario erano presenti anche due domande aperte, in cui gli intervistati erano invitati a indicare i loro commenti e suggerimenti sulle 15 competenze, nonché a fornire suggerimenti sulle migliori pratiche di implementazione delle competenze green, se ne avevano.

Il questionario è stato tradotto in sei lingue (inglese, francese, tedesco, italiano, spagnolo e macedone) per raggiungere il maggior numero di persone rilevanti del settore nella loro lingua, facilitando così la comprensione e la fluidità delle risposte. Sono state ottenute 181 risposte valide da 181 diversi stakeholder.

Le 15 competenze sono state raggruppate in quattro aree che sono andate a formare il Quadro delle Competenze di Green Vineyards:

- Conoscenza generale sul cambiamento climatico.
- Gestione ambientale incentrata sul cambiamento climatico.
- La cultura e la società del vino nella prospettiva del cambiamento climatico.
- Competenze green rilevanti per il settore.

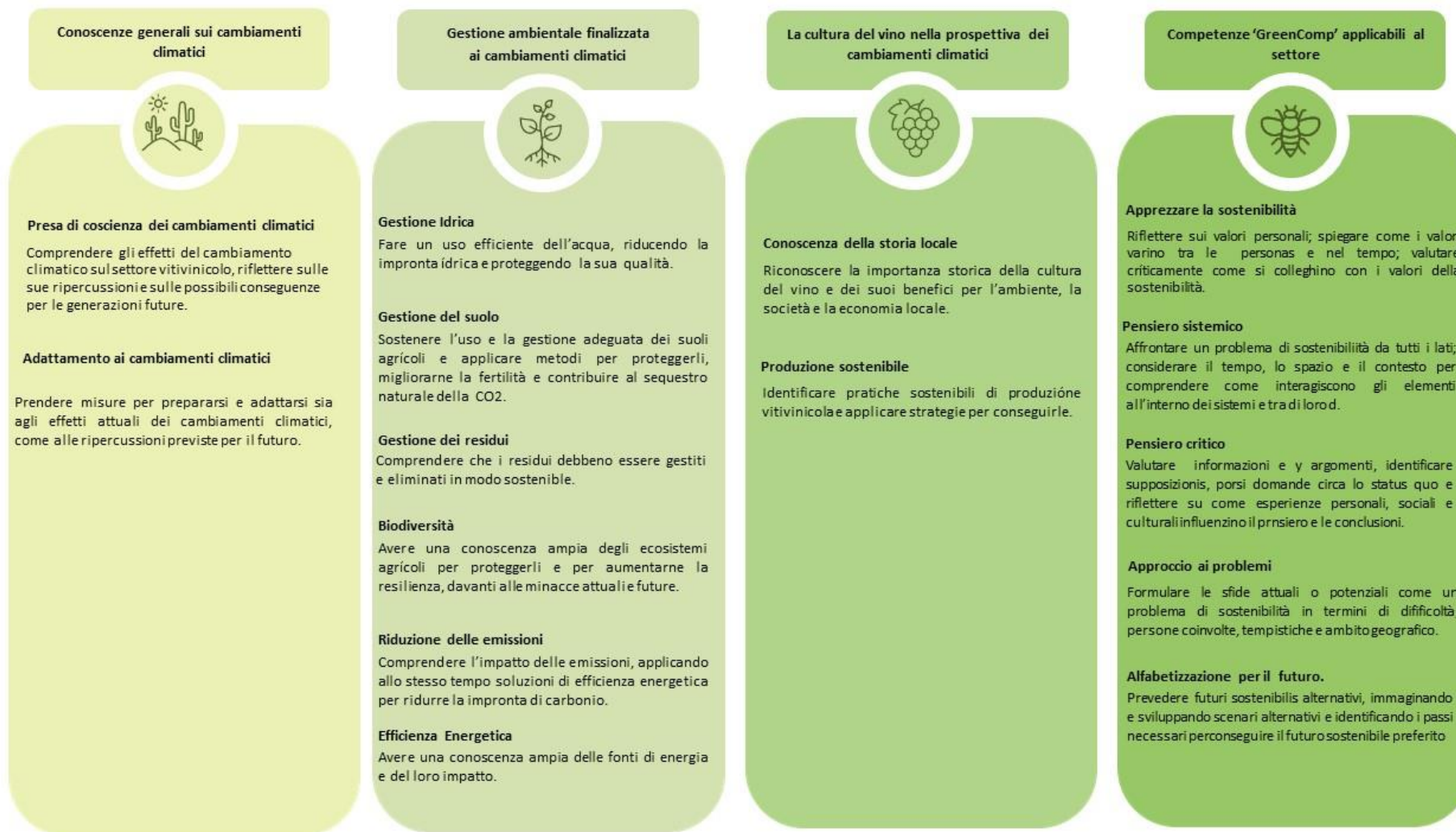
Le aree di competenza e le competenze sono state formulate in una fase precedente del progetto, durante l'analisi preliminare. La conclusione principale è un quadro di riferimento per le competenze, presentato nella Figura 1.

La Raccomandazione del Consiglio CE del 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente stabilisce la definizione di competenza come la combinazione di conoscenze, abilità e attitudini, in cui:

- a. la **conoscenza** è composta da fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e supportano la comprensione di una certa area o materia;
- b. le **competenze** sono definite come l'abilità e la capacità di portare a termine i processi e di utilizzare le conoscenze esistenti per raggiungere i risultati;
- c. gli **approcci** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Pertanto, tutte le competenze incluse nel quadro sono descritte come sopra. Ulteriori informazioni sono disponibili all'indirizzo [GREEN COMPETENCES & SUSTAINABLE PRACTICES FOR WINE SECTOR](#)

FIG 1. QUADRO DI COMPETENZE «GREEN VINEYARDS »



METODOLOGIA

Il lavoro intrapreso nel WP2 ha riguardato la creazione di un corso completo sulle competenze ambientali che sono essenziali per il personale delle cantine e per le aziende del settore vitivinicolo, al fine di garantire un'impronta ecologica positiva delle attività svolte nel settore vitivinicolo e agricolo in generale.

Questa risorsa è stata progettata per favorire non solo gli addetti al vigneto e gli agricoltori, ma anche i tecnici, il personale amministrativo e tutti coloro che sono impegnati nel processo di produzione del vino. Questi ultimi avranno accesso diretto a moduli di formazione personalizzati e adattati alle loro esigenze specifiche, alle conoscenze, alle competenze e alle attitudini esistenti. In questo modo, miglioreranno la loro occupabilità e saranno più preparati ai modelli economici emergenti.

Di conseguenza, i contenuti del corso sono organizzati in singole unità, che possono essere intraprese separatamente o come parte di un percorso di apprendimento strutturato, attraverso una piattaforma Moodle. Queste unità forniscono un insieme completo e pertinente di materiali formativi che affrontano esplicitamente l'acquisizione delle competenze identificate. Inoltre, i contenuti saranno resi disponibili in tutte le lingue dei partner, garantendo l'accessibilità e l'inclusività.

Per definire gli obiettivi di apprendimento, è stata utilizzata la tassonomia di Bloom come quadro di riferimento. La tassonomia di Bloom è un quadro educativo che organizza e definisce in modo gerarchico diversi stadi dell'apprendimento cognitivo. Questo strumento aiuta i formatori a sviluppare obiettivi di apprendimento chiari e misurabili, classificandoli in sei livelli, che vanno dai processi cognitivi più elementari a quelli più complessi. I livelli sono:

Conoscenza: Questo livello comprende l'apprendimento di informazioni, fatti e concetti. A questo livello, gli obiettivi di apprendimento si concentrano solitamente sulla memorizzazione e sulla comprensione delle informazioni chiave.

Comprensione: Gli studenti devono dimostrare di aver compreso il materiale, il che potrebbe includere l'interpretazione, il riassunto o la spiegazione dei concetti.

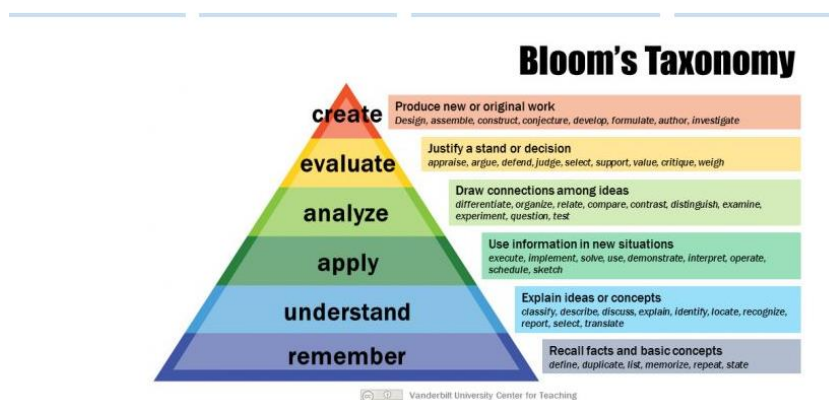
Applicazione: Gli obiettivi di apprendimento di questo livello richiedono agli studenti di utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni pratiche e reali, dimostrando la capacità di applicare ciò che hanno imparato.

Analisi: A questo livello, gli studenti hanno il compito di scomporre le informazioni nelle loro parti costitutive, di identificare gli schemi e di fare collegamenti. Si tratta di un'attività che implica il pensiero critico e la risoluzione di problemi.

Valutazione: Il livello più alto comporta la valutazione e la formulazione di giudizi sulla qualità o sul valore di informazioni, argomenti o soluzioni. Gli studenti analizzano criticamente e prendono decisioni basate su prove e criteri.

Creazione: Gli studenti devono creare qualcosa di nuovo combinando conoscenze, idee o concetti esistenti. Questo livello implica creatività e innovazione.

Utilizzando la tassonomia di Bloom, gli studenti possono progettare obiettivi di apprendimento che comprendono un'ampia gamma di abilità cognitive, permettendogli di utilizzare il materiale didattico a vari livelli di complessità. Questo quadro di riferimento aiuta a chiarire cosa ci si aspetta che gli studenti raggiungano e a valutare efficacemente i loro progressi.



Fonte: <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>

STRUTTURA

È stata sviluppata una struttura a due livelli, composta da moduli e unità di apprendimento (UoL), per accogliere i moduli precedentemente stabiliti e il requisito di ulteriori conoscenze fondamentali e avanzate.

Di seguito viene presentata una panoramica dei moduli, delle unità e della loro durata. Cliccando su ogni unità si accede alla sezione del corso dedicata ai contenuti specifici.

N	Modulo	Unità	Durata
1	Conoscenza generale sul cambiamento climatico	Sensibilizzazione sul Cambiamento Climatico	4 h
2		Adattamento ai ambienti Climatici	4 h
3	Gestione ambientale incentrata sul cambiamento climatico I	Gestione dell'Acqua e Cambiamento Climatico	2.5 h
4		Gestione del Suolo nei Vigneti	2.5 h
5		Biodiversità e Agroecologia	2 h
6	Gestione ambientale incentrata sul cambiamento climatico II	Gestione dell'Efficienza Energetica	2 h
7		Riduzione delle Emissioni di Gas Serra	2.5 h
8		Gestione dei Rifiuti, dei Sottoprodotti e degli Effluenti	0.5 h
9	Cultura e società del vino nella prospettiva del cambiamento climatico	Conoscenze Locali e Storiche	2 h
10		Produzione Sostenibile	2 h
11	Abbracciare la sostenibilità e le tendenze future del settore vitivinicolo	Valorizzazione della Sostenibilità	1 h

12		Prospettiva Individuale nella Gestione dell'Azienda Vinicola	2 h
13		Affrontare le Sfide Moderne del Settore Vitivinicolo	3 h

STRUTTURA DEL CORSO

Tutte e 13 le Unità sono composte da 3 livelli, in base alla loro difficoltà:

Livello 1 (ESSENZIALE) è l'apprendimento di base (testi introduttivi + videolezioni). Tutti gli studenti guarderanno/leggeranno/studieranno tutte le risorse fornite. Questo dovrebbe occupare, per gli studenti, circa 1 ora.

Livello 2 (RILEVANTE) include letture e attività esterne (circa 2 ore, forse di più), consentendo agli studenti di scegliere tra più letture o alternative di compiti. I compiti che gli studenti devono completare per considerare il modulo “completato” devono essere inseriti in questa sezione.

Livello 3 (OPZIONALE) Il nucleo centrale è opzionale e comprende risorse aggiuntive in diverse lingue, nonché compiti opzionali e attività esperienziali che possono essere completati autonomamente senza il supporto/feedback dell'insegnante.

Gli studenti sono incoraggiati a iniziare lo studio dell'unità al livello 1 e, a seconda del loro interesse, a proseguire attraverso i livelli 2 e 3.

L'autovalutazione è disponibile alla fine di ogni unità. Verranno affrontati solo argomenti di livello 1, per garantire l'apprendimento di base dei concetti fondamentali dell'unità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi di apprendimento sono affermazioni misurabili che esprimono ciò che gli studenti dovrebbero sapere, essere in grado di fare o valutare come risultato della partecipazione a un'unità o del completamento dell'intero corso.

Partecipando a ogni Unità, i discenti possono imparare:

Modulo	Obiettivi di Apprendimento
<p>Conoscenza generale sul cambiamento climatico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare i principali fattori di cambiamento climatico nel settore vitivinicolo. ● Conoscere il modo in cui le condizioni climatiche e i modelli meteorologici influenzano la coltivazione della vite e la produzione del vino. ● Identificare le aree di intervento per ridurre l'impatto ambientale. ● Saper nominare ed elencare le misure sostenibili nel settore vitivinicolo. ● Saper prendere decisioni informate e intraprendere azioni appropriate per minimizzare gli impatti negativi e massimizzare gli impatti positivi dei cambiamenti climatici nel settore vitivinicolo.
<p>Gestione ambientale incentrata sul cambiamento climatico -I parte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le strategie e le tecniche chiave dell'UE per la gestione del suolo adattata al clima, tra cui il controllo della fertilità del suolo, la prevenzione della compattazione, la mitigazione dell'erosione, la riduzione della contaminazione, la gestione del rischio di salinizzazione, la protezione del terroir e il miglioramento del sequestro di CO₂. ● Comprendere i diversi impatti delle pratiche di gestione sostenibile dell'acqua nel contesto della viticoltura, con particolare attenzione alla mappatura idroclimatica, alla prevenzione dei rischi, all'assicurazione, alla riduzione del consumo idrico, alla limitazione dell'impermeabilizzazione del suolo e alla conservazione della qualità dell'acqua. ● Esaminare il ruolo della biodiversità nella gestione sostenibile delle aziende vinicole, compresa l'adozione di materiali vegetali adatti alle sfide agroecologiche, la riduzione dell'uso di sostanze chimiche e l'implementazione di metodi di biocontrollo. ● Confrontare casi di studio ed esempi reali per sviluppare piani completi per la gestione del suolo, dell'acqua e della biodiversità nelle aziende vinicole, considerando gli obiettivi di sostenibilità a breve e a lungo termine. ● Riflettere sui valori personali e sul loro allineamento con i valori della sostenibilità nel settore vitivinicolo, utilizzando le capacità di pensiero critico per scegliere le pratiche convenzionali e proporre soluzioni innovative e rispettose dell'ambiente.
<p>Gestione ambientale incentrata sul cambiamento climatico- II parte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le strategie chiave per la riduzione dei gas serra, tra cui: la riduzione dell'impronta di carbonio e il contributo al sequestro naturale di CO₂ attraverso lo sviluppo di pozzi di carbonio. ● Capire l'importanza di un'efficace gestione dell'energia, nel contesto delle aziende vinicole e della produzione di vino, concentrandosi sul calcolo del consumo energetico, sulla progettazione ecologica degli edifici e sulla limitazione dell'energia fossile e dei consumi energetici. ● Elencare le tecniche di gestione dei rifiuti, degli effluenti e dei sottoprodotti, compresa la riduzione dei rifiuti e degli effluenti e la valorizzazione dei sottoprodotti. ● Identificare in casi di studio ed esempi reali come vengono applicati i piani per i gas serra, l'energia e i rifiuti, gli effluenti e i sottoprodotti nelle aziende vinicole considerando gli obiettivi di sostenibilità a breve e a lungo termine.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere sui valori personali e sul loro allineamento con i valori della sostenibilità nel settore vitivinicolo, utilizzando le capacità di pensiero critico per sfidare le pratiche convenzionali e proporre soluzioni innovative e rispettose dell'ambiente.
Cultura e società del vino nella prospettiva del cambiamento climatico	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza della conoscenza storica e locale della produzione del vino, delle tecniche tradizionali, dei vitigni storici e dei paesaggi viticoli. ● Familiarizzare con il significato storico e culturale della cultura del vino e promuoverla attraverso un turismo sostenibile. ● Delineare le normative commerciali, le tendenze di mercato e le preferenze dei consumatori. ● Identificare le pratiche tradizionali sostenibili per ridurre l'impatto ambientale sia in campo che in cantina. ● Comunicare le proprie pratiche di sostenibilità ai consumatori e alle parti interessate.
Abbracciare la sostenibilità e le tendenze future del settore vitivinicolo	<ul style="list-style-type: none"> ● Valutare le informazioni in base al background personale, sociale e culturale, applicando le capacità di pensiero critico per mettere in discussione lo status quo e proporre prospettive alternative. ● Dimostrare le seguenti abilità di pensiero critico: immaginare futuri sostenibili alternativi, sviluppare scenari alternativi e identificare i passi necessari per raggiungere un futuro sostenibile preferito. ● Comprendere la differenza tra approcci a breve, medio e lungo termine e le loro implicazioni per gli scenari di sostenibilità. ● Riflettere sui valori personali e sul loro allineamento con i valori di sostenibilità rilevanti per il settore vitivinicolo. ● Applicare il quadro della soluzione di problemi complessi di sostenibilità utilizzando la metodologia dell'apprendimento basato su progetti per proporre soluzioni sostenibili alle loro condizioni di lavoro.



AUTOVALUTAZIONE

Ogni unità comprende una valutazione finale sotto forma di quiz a scelta multipla. Questo non solo permette agli studenti di valutare la loro comprensione del materiale, ma serve anche a convalidare le conoscenze acquisite.

GUIDA ALL'UTILIZZO DEL CORSO PER I CENTRI DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

Come già detto, questi contenuti sono destinati ad alimentare il sistema di gestione dell'apprendimento, che sarà il prossimo prodotto ad essere elaborato, e costituirà e il principale output del progetto Green Vineyards. In ogni caso, questi contenuti sono forniti come OER Open Educational Resource (Risorsa didattica aperta) e, **considerando la licenza CC-BY-NC-SA**, sono di pubblico dominio e utilizzabili gratuitamente. Ad esempio, sebbene le Unità siano destinate a essere sviluppate individualmente, un gruppo di insegnanti potrebbe lavorare su una qualsiasi di esse in modo collaborativo, sia in presenza che a distanza, per avere una comprensione comune, discutere o progettare un'esperienza di apprendimento per gli studenti.

