

МОДУЛИ И СОДРЖИНА НА КУРСОТ
GREEN VINEYARDS

АВТОРИ

Joaquin Alonso, Alicia Fernández, Daniel Burgos
Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)

Carine Herbin
Institut français de la vigne et du vin (IFV)

Laura Rondoni, Fabio Maria Santucci
Centro per lo Sviluppo Agricolo e Rurale (CESAR)

Angelina Taneva-Veshoska, Ana Tomik
Institute for Research in Environment, Civil Engineering and Energy (IECE)

Trinidad Márquez, Julia Delgado
Federación Española del Vino (FEV)

Andreas Ziermann, Kerstin Fröhle
Lake Constanza Foundation (LCF)

ОДРЕДБА ЗА НЕПРИФАЌАЊЕ ОДГОВОРНОСТ



Ова дело е лиценцирано под Creative Commons AttributionNonCommercial-ShareAlike 4.0. International License.

Овој проект Зелени лозја (Подобрување на вештините на вработените во винскиот сектор и управување со климатски промени - 2021-1-ES01-KA220-VET-000033311) е финансиран со поддршка од Европската комисија. Оваа публикација ги одразува само гледиштата на авторите и Комисијата не може да биде одговорна за каква било употреба што може да се направи на информациите содржани во неа.

ПОВЕЌЕ ИНФОРМАЦИИ И КОНТАКТ

Да се цитира како: **Environmental Course Content**. Green Vineyards Project. Retrieved from <https://www.greenvineyards.eu>

DOI

Контакт е-пошта : research.opi@unir.net

Повеќе информации : www.greenvineyards.eu

Резултат на проектот	2-Содржина на предметната програма							
Задача	Задача							
Датум на испорака	Договорен	23 декември	Испорачан	23 декември				
Код име	Д 2 Содржина на предметната програма			Верзија	Финална			
Вид на испорачувач								
Тип	Извештај	X	Услуга/производ	Демонстратор/Прототип	Наста	н	Друго	
Ниво на дисеминација	J - Јавно							X
	ПП - Ограничено за други учесници во програмата (вклучувајќи ги и службите на Комисијата и рецензентите на проектите)							
	РЕ - Ограничено за група одредена од конзорциумот (вклучувајќи ги и услугите на Комисијата)							
	СО - Доверливо, само за членовите на конзорциумот (вклучувајќи ги ЕАСЕА и услугите на Комисијата)							
Главен авто (партнер)	IECE							
Лице за контакт	Ана Томиќ							
Рецензент за квалитет								
Соработници	Alicia Fernandez, Joaquin Alonso - Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)							
ВП/Одговорна задача	ПР2 / Ана Томиќ (IECE)							
Апстракт	Овој производ ги собира сите содржини произведени за да се испорача курсот Green Vineyards							
Листа на клучни зборови	Единици, курс, модули, одржливост, климатски промени, вино							
Назначено лице								
Координатор на проектот	Universidad Internacional de la Rioja - УНИР							

Верзија n	Соработници	Придонес	Датум
0.1	IECE, UNIR	Почетна содржина	ноември 2023 година
1	УНИР	Уредување	декември 2023 година

Содржина

Автори.....	2
Одредба за неприфаќање одговорност.....	2
Список на кратенки	5
Извршно резиме	6
Вовед	7
Предуслови.....	8
Предизвици и решенија.....	9
Цели и компетенции	10
Рамка на зелени компетенции за винскиот сектор.....	12
Методологија	13
Структура	15
Структура на курсот.....	16
Цели на учење	17
Самооценување.....	20
Насоки за користење на овој курс во стручно образование ...	20

СПИСОК НА КРАТЕНКИ

Д - Доверливо, само за членовите на конзорциумот

ОЈ - Општа јавност

ВО - Високо образование

ИКТ – Информатички комуникациски технологии

ПП - Ограничено за други учесници во програмата

Ј - Јавно

РС - Истражувачка заедница

РЕ - Ограничено за група одредена од конзорциумот (вклучувајќи ги и услугите на Комисијата)

SMG- Група за стратешки менаџмент

ИЗВРШНО РЕЗИМЕ

„Модули и содржина на Green Vineyards курсот“ е вториот резултат од Проектот Green Vineyards (Подобрување на вештините на вработените во винскиот сектор и управување со климатски промени - 2021-1-ES01-KA220-VET-000033311), финансиран од Програмата Еразмус+ на Европската Унијата. Green Vineyards е акција која има за цел да придонесе за идентификување на еколошките компетенции што ги бараат работниците во винскиот сектор за да се обезбеди позитивен еколошки отпечаток на активностите што се спроведуваат во индустријата од примарниот сектор.

Овој проектен резултат ги собира сите содржини создадени од проектниот конзорциум за да одговори на **рамката за компетентност** создадена како прв резултат на проектот. Примарната цел на содржината на овој курс е да биде основата на идното учење кое, со помош на онлајн платформа, ќе биде ставено на располагање на работната сила во винскиот сектор.

Овој документ ја собира методологијата и процесот што се следеше за да се постигне структурата и содржината на курсот Green Vineyard. Опишани се и предуслови, предизвици и цели, пристигнувајќи до конечната содржина на курсот.

Курсот е составен од 4 модули, кои заедно опфаќаат вкупно **13 единици за обука**. Секоја единица е поделена на три нивоа, заедно со многу аудиовизуелни ресурси (видеа, подкаст, итн.), студии на случај и тестови за самооценување. Содржината на курсот е достапна како интерактивна верзија на овој материјал на онлајн платформа за учење, поставена на **www.greenvineyards.eu** .

Содржината првично беше составена на **англиски јазик** и е преведена на пет други јазици: **шпански, француски, германски, италијански и македонски** .

ВОВЕД

ЕУ е водечки светски производител на вино. Зафаќа 45% од лозарските области, 65% од производството, 57% од глобалната потрошувачка и 70% од извозот. Тоа значително придонесува за земјоделскиот сектор, има големо влијание во руралната средина и обезбедува вработување на милиони луѓе во ЕУ. Винскиот сектор на тој начин создава вредност за локалните заедници и гарантира егзистенција на населението во ранливите рурални области со мала или никаква друга економска алтернатива.

Во комуникацијата за европскиот зелен договор на ЕК отворено беше наведено дека справувањето со климата и предизвиците поврзани со животната средина се дефинирачка задача на оваа генерација. Трансформацијата на економијата на ЕУ за одржлива иднина бара нова стратегија за раст која има за цел да ја трансформира ЕУ во фер и просперитетно општество, со модерна, **ефикасна и конкурентна економија** .

Сепак, економијата заснована на такви одржливи иницијативи не може да се постигне без работна сила што ќе ја поддржи. Важно е и да се подготви работната сила како одговор на барањата за вештини својствени за зелените работни места и да се осигура дека винските индустрии и работните места нема да се соочат со недостиг од соодветно **квалификувани работници**. Има широчина на вештини потребни за да се исполнат овие амбициозни цели. Затоа, проактивната преквалификација и усовршување се неопходни за да се искористат придобивките од гореспоменатата еколошка стратегија.

Затоа проектниот конзорциум направи големи напори да ги идентификува **еколошките компетенции** што ги бараат работниците во винскиот сектор за да се обезбеди позитивен еколошки отпечаток на активностите што се спроведуваат во индустријата. Ова послужи за да се идентификуваат недостатоците во **знаењето, ставовите и вештините на работниците** , за подобро да се одговори на нивните потреби за обука.

Овој курс е составен од 13 единици, кои се однесуваат на секоја од идентификуваните компетенции, овозможувајќи им на учесниците да се соочат со оние предизвици кои најмногу влијаат на нивниот секојдневен живот.

Неговиот распоред го олеснува пристапот до обука на шест различни јазици, создавајќи пријателска и достапна **онлајн средина за учење** за сите видови вработени во винскиот сектор, притоа адресирајќи на еден од главните предизвици на руралното општество: растојанието до давателите на обука.

Исто така, овој курст има за цел да ја подигне свеста за влијанието на климатските промени во овој клучен сектор, а истовремено да ја подобри севкупната **климатска писменост** на руралните заедници.

ПРЕДУСЛОВИ

Даден е само еден предуслов: да се биде дигитално компетентен.

Дигиталната компетентност вклучува самоуверено, критичко и одговорно користење и ангажирање со дигиталните технологии за учење, на работа и за учество во општеството. Тој е дефиниран како комбинација на знаења, вештини и ставови (Европски совет 2018). Видете повеќе: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>.

ПРЕДИЗВИЦИ И РЕШЕНИЈА

Неколку работи беа одлучени при водење на проектот. Овие аспекти заслужуваат внимание бидејќи имаат влијание врз исходот.

Курсот требаше да биде нелинеарен, дозволувајќи им на единиците да се полагаат по кој било редослед или можеби воопшто да не се полагаат. Ова обезбедува бројни начини за навигација низ содржината, овозможувајќи им на учесниците да го прилагодат своето искуство во учењето на нивните специфични барања.

Курсот е дизајниран за индивидуално учење, овозможувајќи им на учесниците да учат со свое темпо. За неговото спроведување не е потребен наставник, тренер или колега за учење.

Курсот е достапен на 6 јазици: англиски, шпански, француски, германски, македонски и италијански.

Курсот е прилагоден да прими широк спектар на целни групи во винскиот сектор кој опфаќа работници, менаџери, сопственици и вработени во лозовиот или земјоделскиот сектор. Тешкотијата лежи во обезбедувањето содржина што останува релевантна за секоја група. Со цел да се справи со ова прашање, курсот е организиран на три нивоа, овозможувајќи им на поединците во овие целни групи да ја истражат темата во поголема длабочина. Алтернативна и успешна стратегија вклучува обезбедување специфични патеки за учење приспособени за да се задоволат индивидуалните барања на различни целни групи.

Содржината на курсот е исто така дистрибуирана во отворен формат на веб-страницата на проектот. Откако ќе биде лансирана платформата Мудл, би можела да се развие интерактивна верзија на овој материјал и отворено да се дистрибуира на истата веб-страница, вклучувајќи внимателен избор на надворешен материјал за учење.

Затоа, оваа содржина на курсот треба да се гледа како основа за искуство на платформа за учење.

ЦЕЛИ И КОМПЕТЕНЦИИ

Почетната фаза на рамката за компетентност беше заснована на анкетно истражување и индивидуални контакти со неколку засегнати страни кои овозможија идентификација на неколку референтни документи, како што е GreenComp: европска рамка за компетентност за одржливост. Поради оваа внатрешна задача, партнерите од конзорциумот можеа да изберат 15 првични области, кои се сметаат за најсоодветни за секторот, кои имаат потенцијал на крајот да бидат одобрени и инкорпорирани во конечната рамка на надлежностите. Овие компетенции потоа требаше да бидат оценети и потврдени од група засегнати страни преку онлајн прашалник, каде што поединечните одговори беа елаборирани во групен просек. Во прашалникот имаше и две отворени прашања, во кои испитаниците беа поканети да ги наведат своите коментари и предлози за 15-те компетенции, како и да дадат предлози за најдобри практики во спроведувањето на зелените компетенции, доколку ги имаат.

Прашалникот е преведен на шест различни јазици (англиски, француски, германски, италијански, шпански и македонски) за да допре до најголемиот број релевантни луѓе во секторот на нивниот јазик, со што се олеснува разбирањето и флуентноста на одговорите. Добиени се 181 валидни одговори од 181 различни засегнати страни.

15-те компетенции се групирани во четири различни области за да се формира Рамката на зелени компетенции во винскиот сектор:

- Општи знаења за климатските промени
- Управување со животната средина и климатските промени
- Винската култура од аспект на климатските промени
- Зелени компетенции применливи во секторот

Областите и надлежностите беа формулирани во претходна фаза од проектот, за време на прелиминарната анализа. Главен заклучок е рамката за компетентност, која е претставена на Слика 1.

Советот на Европска Комисија на *22 мај 2018 година* ја утврдува дефиницијата за компетентност како комбинација на знаења, вештини и ставови, каде што:

а. **знаењето** е составено од факти и бројки, концепти, идеи и теории кои се веќе воспоставени и го поддржуваат разбирањето на одредена област или тема.

б. **вештините** се дефинираат како способност и капацитет за спроведување на процесите и користење на постојното знаење за постигнување резултати.

в. **ставовите** ја опишуваат склоноста и начините на размислување да се делува или реагира на идеи, личности или ситуации.

Затоа, сите надлежности вклучени во рамката се опишани како погоре споменати. Дополнителни информации може да се најдат на:

[ЗЕЛЕНИ КОМПЕТЕНЦИИ И ОДРЖЛИВИ ПРАКТИКИ ЗА ВИНСКИОТ СЕКТОР](#)

РАМКА НА ЗЕЛЕНИ КОМПЕТЕНЦИИ ЗА ВИНСКИОТ СЕКТОР

Општи знаења за климатските промени



Разбирање на климатски промени

Да се разберат ефектите од климатските промени врз винскиот сектор, нивните влијанија и можните последици за идните генерации.

Адаптација на климатски промени

Превземање на чекори за да се подготовка и прилагодување на тековните ефекти од климатските промени и на нивните очекувани влијанија во иднина.

Управување со животната средина и климатските промени



Управување со вода

Ефикасно користење на водата, намалување на употребата на водата и заштита на квалитетот.

Управување со почвата

Правилната употреба и управување со земјоделските почви, применување на мерки за заштита на почвите, подобрување на нивната плодност и придонес кон природна форма на секвестрација на CO₂.

Управување со отпад

Правилно управување со отпадот и негово одржливо отстранување.

Биодиверзитет

Широко познавање на земјоделските екосистеми за да се заштитат и да се изгради отпорност на сегашните и идните закани.

Намалување на емисиите

Разбирање на влијанието на емисиите, притоа применувајќи решенија за енергетска ефикасност за намалување на јаглеродниот отпечаток.

Енергетска ефикасност

Познавање на изворите на енергија и нивното влијание.

Винската култура од перспектива на климатските промени



Локално и традиционално знаење

Препознавање на традиционалната важност на винската култура и нејзините придобивки за локалната средина, општество и економија.

Одржливо производство

Идентификување на одржливи практики за производство на вино и стратегии.

Зелени компетенции применливи во винскиот сектор



Одржливост како вредност

Рефлексија на личните вредности; идентификување и објаснување како вредностите варираат помеѓу луѓето и со текот на времето, притоа критички оценувајќи како тие се усогласуваат со вредностите за одржливост.

Системско размислување

Пристапување кон прашањето за одржливост од сите агли; земајќи го во предвид времето, просторот и контекстот за да се разбере како елементите во системите влијаат еден врз друг.

Критичко размислување

Оценување на информациите и аргументите, идентификување на претпоставки, преиспитување на сегашноста и размислување за тоа како личната, социјалната и културната позадина влијаат врз размислувањето и заклучоците.

Поставување на проблемите во нова рамка

Формулирање на тековните или потенцијалните предизвици како на пример прашањето за одржливост во однос на комплексноста.

Писменост за иднината

Замислување и развивање алтернативни сценарија и идентификување на чекорите потребни за да се постигне одржлива иднина.

МЕТОДОЛОГИЈА

Работата преземена во WP2 вклучуваше создавање на сеопфатна содржина на курсеви за еколошките компетенции кои се од суштинско значење за работната сила на винариите и општеството, со цел да се обезбеди позитивен еколошки отпечаток на активностите што се спроведуваат во лозарскиот и земјоделскиот сектор.

Овој ресурс е дизајниран да им користи не само на работниците и земјоделците на лозјата, туку и на техничарите, административниот персонал и сите оние кои се вклучени во процесот на производство на вино. Тие ќе добијат директен пристап до персонализирани модули за обука кои се прилагодени на нивните специфични потреби, постоечки знаења, вештини и способности. Со тоа, тие ќе ја подобрат нивната вработливост и ќе бидат подобро подготвени за новите економски модели.

Следствено, содржината на курсот е организирана во поединечни целини, кои може да се преземат одделно или како дел од структурирана патека за учење, преку Moodle платформата. Овие единици обезбедуваат целосен и релевантен сет на материјали за обука кои експлицитно се однесуваат на стекнувањето на идентификуваните компетенции. Понатаму, содржината ќе биде достапна на сите јазици на партнерите, обезбедувајќи пристапност и инклузивност.

За да се дефинираат целите за учење, Блумовата таксономија беше употребена како рамка. Целите за учење беа воспоставени користејќи ја Блумовата таксономија како основа. Блумовата таксономија е образовна рамка која организира и дефинира неколку фази на когнитивно учење на хиерархиски начин. Оваа алатка им помага на наставниците да развијат јасни и мерливи цели за учење така што ги категоризираат во шест нивоа, кои опфаќаат од најосновни когнитивни процеси до најсложени. Следниве нивоа се:

Знаење: Ова ниво вклучува учење за информации, факти и концепти. На ова ниво, целите на учење обично се фокусираат на запомнување и разбирање на клучните информации.

Разбирање: од учесниците се очекува да покажат разбирање на материјалот, што може да вклучува толкување, сумирање или објаснување концепти.

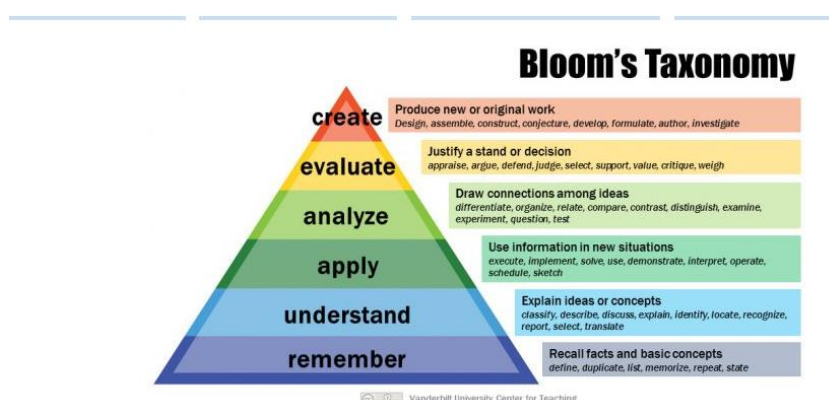
Примена: Целите на учењето на ова ниво бараат од студентите да го користат знаењето што го стекнале во практични ситуации од реалниот свет, покажувајќи ја способноста да го применат наученото.

Анализа: На ова ниво, учесниците имаат задача да ги разложат информациите на нејзините составни делови, да идентификуваат шеми и да воспостават врски. Тоа вклучува критичко размислување и решавање на проблеми.

Евалуација: Највисокото ниво вклучува проценка и креирање личен став за квалитетот или вредноста на информациите, аргументите или решенијата. Учесниците критички анализираат и донесуваат одлуки врз основа на докази и критериуми.

Креирање: Од учесниците се очекува да создадат нешто ново со комбинирање на постојните знаења, идеи или концепти. Ова ниво вклучува креативност и иновација.

Со користење на Блумовата таксономија, учесниците можат да дизајнираат цели за учење кои опфаќаат широк опсег на когнитивни вештини, осигурувајќи дека учесниците се вклучуваат со материјалот на различни нивоа на сложеност. Оваа рамка помага да се разјасни што се очекува од учесниците да постигнат и ефективно да го проценат нивниот напредок.



Извор: <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>

СТРУКТУРА

Беше развиена двослојна структура, составена од модули и единици за учење (UoL), за да се приспособат на претходно одредените модули и барањето за дополнително фундаментално и напредно знаење.

Во продолжение е претставен преглед на модулите, единиците и нивното времетраење. Со кликување на секоја единица може да пристапите до делот за одредена содржина од курсот.

Н	Модул	Единица	Времетраење
1	Општи знаења за климатските промени	Свесност за климатските промени	4 ч
2		Адаптација на климатските промени	4 ч
3	Управувањето со животната средина и климатските промени I	Климатско адаптирање на управување со водите	2,5 ч
4		Управување со почвата во лозја	2,5 ч
5		Биодиверзитет и агроекологија	2 ч
6	Управувањето со животната средина и климатските промени II	Управување со енергетска ефикасност	2 ч
7		Намалување на емисиите на стакленички гасови	2,5 ч
8		Управување со отпад и со нуспроизводи од лоза и вински ефлуенти	0,5 ч
9	Винската култура од перспектива на климатските	Локално и историско знаење	2 ч
10		Одржливо производство	2 ч
11	Прифаќање на одржливоста и идните трендови во винскиот сектор	Вреднување на одржливоста	1 ч
12		Индивидуална перспектива за управување со винарија	2 ч
13		Решавање на современите предизвици во винскиот сектор	3 ч

СТРУКТУРА НА КУРСОТ

Сите 13 единици се составени од три нивоа, во зависност од нивната тежина:

Ниво 1 (CORE) е основното учење (воведни текстови + видео предавања). Сите учесници ќе ги гледаат/читаат/проучат сите обезбедени ресурси. Овие материјали ќе им одземат на учесниците околу 1 час.

Ниво 2 (РЕЛЕВАНТНО) вклучува надворешни читања и активности, (околу 2 часа, можеби и повеќе) со тоа што ќе им се овозможи на учесниците да изберат помеѓу повеќекратни читања или алтернативи на задачи. Задачите што студентите треба да ги завршат за да го сметаат модулот „завршен“ треба да бидат во овој дел.

Нивото 3 (ОПЦИОНАЛНО) е изборно и вклучува дополнителни ресурси на различни јазици, како и изборни задачи и искусвени активности кои можат да се завршат самостојно без поддршка/повратна информација од наставниците.

Учесниците се охрабруваат да започнат со изучување на единицата на неговото ниво 1, и во зависност од нивниот интерес, да продолжат низ нивоата 2 и 3.

Самооценувањето е достапно на крајот од секоја единица. Ќе се однесува само на теми од ниво 1, за да се обезбеди основно учење на основните концепти на единицата.

ЦЕЛИ НА УЧЕЊЕ

Целите за учење се мерливи изјави кои го изразуваат она што учесниците треба да го знаат, да можат да го прават или да го вреднуваат како резултат на полагање на единица или завршување на целиот курс.

Модул	Цели на учењето
Општи знаења за климатските промени	<ul style="list-style-type: none"> • Идентификувајте ги главните двигатели на климатските промени во винската индустрија. • Научете како климатските услови влијаат на одгледувањето на грозје и производството на вино. • Идентификувајте области за акција за намалување на влијанието врз животната средина. • Именувајте одржливи мерки во винскиот сектор. • Донесете информирани одлуки и преземете соодветни активности за да ги минимизирате негативните влијанија и да ги максимизирате позитивните влијанија од климатските промени во винскиот сектор
Управувањето со животната средина и климатските промени I	<ul style="list-style-type: none"> • Разберете ги клучните стратегии и техники на ЕУ за управување со почвата приспособливо кон климата, вклучително и контрола на плодноста на почвата, спречување на набивање, ублажување на ерозијата, намалување на контаминацијата, управување со ризикот од засолување, заштита од тероар и подобрување на секвестрацијата на CO₂. • Разберете ги различните влијанија на практиките за одржливо управување со водата во контекст на лозарството, фокусирајќи се на агроклиматско мапирање, превенција на опасности, осигурување, намалување на потрошувачката на вода, ограничување на запечатувањето на почвата и зачувување на квалитетот на водата. • Испитајте ја улогата на биолошката разновидност во одржливото управување со винаријата, вклучително и усвојување на растителни материјали погодни за агроеколошки предизвици, намалување на употребата на хемикалии и имплементација на методи за биоконтрола. • Споредете ги студиите на случај и примерите од реалниот свет за да развиете сеопфатни планови за управување со почвата, водата и биодиверзитетот во

	<p>винариите, земајќи ги предвид и краткорочните и долгорочните цели за одржливост.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Размислете за личните вредности и нивното усогласување со вредностите за одржливост во винскиот сектор, користејќи вештини за критичко размислување за да ги предизвикате конвенционалните практики и да предложите иновативни, еколошки свесни решенија.
<p>Управувањето со животната средина и климатските промени II</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разберете ја клучната стратегија за намалување на намалувањето на стакленички гасови, вклучително: намалување на јаглородниот отпечаток и придонес во природната секвестрација на CO₂. • Разберете ја важноста на ефективно управување со енергијата, во контекст на винариите и производството на вино, фокусирајќи се на пресметката на потрошувачката на енергија, еко-дизајнот на зградите и ограничувањето на фосилната енергија и потрошувачката на енергија. • Наведете ги техниките за управување со отпад, ефлуенти и нуспроизводи, вклучително и намалување на отпадот и ефлуентите и вреднување на нуспроизводите. • Идентификувајте во студии на случај и примери од реалниот свет како се применуваат плановите за стакленички гас, енергија и отпад, ефлуенти и нуспроизводи во винариите, земајќи ги предвид и краткорочните и долгорочните цели за одржливост. • Размислете за личните вредности и нивното усогласување со вредностите за одржливост во винскиот сектор, користејќи вештини за критичко размислување за да ги предизвикате конвенционалните практики и да предложите иновативни, еколошки свесни решенија.
<p>Винската култура од перспектива на климатските промени</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разберете го значењето на локалното и историското знаење за производството на вино, традиционалните техники, историските винова лоза и лозарските предели. • Запознајте се со историското и културното значење на винската култура и промовирајте ја преку одржлив туризам. • Наведете ги прописите за тргување, пазарните трендови и преференциите на потрошувачите • Идентификувајте одржливи традиционални практики за да се намали влијанието врз животната средина.

	<ul style="list-style-type: none"> • Пренесете ги традиционалните практики за одржливост на потрошувачите и засегнатите страни.
<p>Прифаќање на одржливоста и идните трендови во винскиот сектор</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проценете ги информациите, применувајќи вештини за критичко размислување за да го предизвикате статус квото и да предложите алтернативни перспективи. • Покажете ги следните вештини за критичко размислување: замислување алтернативна одржлива иднина, развивање алтернативни сценарија и идентификување на чекорите потребни за да се постигне претпочитана одржлива иднина. • Разберете ја разликата помеѓу краткорочните, среднорочните и долгорочните пристапи и нивните импликации за сценаријата за одржливост. • Размислете за личните вредности и нивното усогласување со вредностите за одржливост релевантни за винскиот сектор. • Применете ја рамката за решавање на сложени проблеми за одржливост користејќи ја методологијата за учење базирана на проекти при предлагање одржливи решенија.



САМООЦЕНУВАЊЕ

Секоја единица вклучува финална евалуација во форма на квиз со прашања со повеќекратен избор. Ова не само што им овозможува на учесниците да го проценат нивното разбирање на материјалот, туку служи и како потврда на нивното стекнато знаење.

НАСОКИ ЗА КОРИСТЕЊЕ НА ОВОЈ КУРС ВО СТРУЧНО ОБРАЗОВАНИЕ

Како што беше претходно наведено, оваа содржина е наменета да биде објавена на платформата за учење, што ќе биде резултат на следниот проектен резултат и главниот исход на проектот. Во секој случај, оваа содржина се доставува како OER и имајќи ја предвид лиценцата CC-BY-NC-SA, некој може да ја искористи или да земе делови од неа. Како пример, иако Единиците се наменети да се развиваат поединечно, група наставници би можеле да работат во која било од нив заеднички, лице в лице или онлајн, за да имаат заедничко разбирање, дискусија или дизајнирање искуство за учење за учесниците.

